

Årsplan Barnebo barnehage

Velkommen til Barnebo barnehage! Dette er årsplanen for barnehageåret 2023/2024.

Innholdsoversikt

- 1 Velkommen til Barnebo barnehage
- 2 Presentasjon av Barnebo barnehage
- 3 Samfunnsmandatet til barnehagen
- 4 Pedagogisk profil og verdigrunnlag
- 5 Glad i naturen - glad i å vere ute
- 6 Digital praksis
- 7 Heile kroppen trengs
- 8 Mål
- 9 Foreldresamarbeid
- 10 Progresjon gjennom lek og læring
- 11 Fagområda i barnehagen
- 12 Språk og språkutvikling
- 13 Barn i bevegelse
- 14 Kvalitetsarbeid
- 15 Vi samarbeidar med
- 16 Slik som året går - vårt årshjul

1 Velkommen til Barnebo barnehage

Vi er glade for å ønske dykk velkomne til eit nytt barnehageår. Med forventning og begeistring startar vi det nye året med fleire nye barn, mange godt kjente barn og nye og gamle vaksne på avdelinga. Mest av alt, har vi mange ubrukte og gode dagar framom oss. Desse skal vi fylle med undring, kreativitet, humor, latter, vennskap, omsorg, lek og læring.

Me gler oss!

Barnet sitt beste

Samarbeidet med foreldre skal vere prega av gjensidig respekt, tillit, medverknad og interesse, og de skal oppleve at de får nok og god informasjon om barnehagedagane til barnet dykkar. Foreldresamarbeidet har eit eige kapittel i årsplanen.

Husa våre

Vi er to hus tett i tett. Småbarnsavdelingane er på Furutun, og storbarnsavdelingane på Aukratun. Vi har gjerde mellom leikeplassane, men går ofte på besøk til kvarandre, og innimellom har vi opne portar slik at vi er saman på tvers.

Barnebo har sju avdelingar, tre på Furutun og fire på Aukratun. Alle samarbeider gjennom dagane og veka, og vi jobbar heile året for at alle vaksne og barn på barnehagen skal bli kjente med kvarandre. På våren er vi særskilt opptekne av at 3-åringane på Furutun skal bli kjent og trygg på Aukratun, og den avdelinga dei skal starte på etter sommaren.

Barn i fokus

Vi har barna i fokus. Vi ser og lyttar til det enkelte barnet, og lar dei medverke i kvardagen. Vi er varme, engasjerte, og møter behova dei har for omsorg og tryggleik. Vi legg til rette for utforsking, skapande aktivitetar og lek. Saman forskar vi på verda og alle dei spørsmål, prosjekt og tema som vi vert nysgjerrige på undervegs. Fellesskapet i barnehagen er inkluderande og den enkelte skal kjenne at dei høyrer til.

Årsplan

Årsplan er eit arbeidsreiskap for dei tilsette i barnehagen, og den dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar for det pedagogiske arbeidet. Den tek utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen (forskrift til barnehagelova), og dei tema og område vi på Barnebo har valt å fokusere på.

Årsplanen er todelt. Vi har eit informasjonshefte Bli kjent med Barnebo, der de finn alt av praktiske opplysningar. Her vil de og finne kva de kan forvente av oss som jobbar på Barnebo, kva vi forventar av dykk foreldre, og kva vi tenkjer om mat og måltid. I den planen som du no les, vil du bli enda betre kjent med oss. Vi skriv blant anna om organisering, verdigrunnlag, pedagogisk profil, målsetjingar og kvalitetsarbeid.

Saman vil desse dokumenta gje dykk eit godt innblikk i kva vi på Barnebo står for, kven vi er og korleis vi jobbar.

Med ønskje om eit godt år for små og store!

2 Presentasjon av Barnebo barnehage

Vi er ein kommunal barnehage på Gossen. Vi har sju avdelingar, og plass til 99 barn barnehageåret 2023/24.

- På Furutun er det plass til 27 barn under tre år
- På Aukratun er det plass til 72 barn over tre år
- Småbarnsavdelingane på Furutun og storbarnsavdelingane på Aukratun er alle ein del av Barnebo
- Vi er organisert som eiga sjølvstendig eining under kommunedirektøren, med personal-, økonomi-, og administrativt ansvar

Avdelingane

Småbarnsavdeling Furutun

- Røsslyngen - 9 barn
- Skogstjerna - 9 barn
- Blåklokka - 9 barn

Storbarnsavdeling Aukratun

- Måsungen - 18 barn
- Hønsehauken - 18 barn
- Grågåsa - 16 barn
- Tjelden - 18 barn

3 Samfunnsmandatet til barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Utdanningsdirektoratet, Rammeplan for barnehagen

Grunnlova § 104 og FN's barnekonvensjon art.3 nr.1 seier at barnet sitt beste er det grunnleggjande omsynet. Barnehagen skal vere helsefremmande, ha ein førebyggjande funksjon, og bidra til å utjamne sosiale forskjellar. Alle barn som går i barnehagen, skal få ein god barndom prega av trivsel, vennskap og lek. Saman med foreldra skal vi leggje grunnlaget for livsmestring og eit godt liv.

Kommuneplan for Aukra seier det slik:

Demokrati og medverknad er ein berebjelke i samfunnet. Alle tenestoområde skal arbeide med å fremje oppslutning om demokratiske verdiar og demokratiet som styreform. Som MOT-kommune skal vi utvikle og forsterke ei felles verdiplattform der vi arbeider for å skape robuste barn og unge. Vi skal ivareta kulturelt mangfald og inkludere alle barn og unge i fellesskapet. Alt arbeidet for barn og unge i barnehagar, skule og fritids- og kulturlivet skal vere : Førebyggjande, helsefremjande og utjamnande i høve sosiale skilnader. Tidleg innsats er eit viktig kriterium for å lukkast.

Barne- og ungdomsplan 2021 -2030 fokuserer på relasjonar, Tryggleikssirkel, autoritative vaksne og inkluderande fellesskap. Det samsvarar godt med Barnebo sin pedagogiske profil og verdigrunnlag. Den er ein heilskapleg strategiplan for barn og unge i Aukra, med fokus på samhandling, førebygging og tidleg innsats.

4 Pedagogisk profil og verdigrunnlag

Barnebo barnehage – i møte med barnet.

Rammeplan for barnehagen, Tryggleikssirkelen og Reggio Emilia-filosofien sitt syn på barn og læring, er vårt utgangspunkt for korleis vi møter barnet kvar dag. At vi er glad i naturen, set farge på aktivitetar, tema og prosjekt. Vi er mykje ute, og stadig på tur i det allsidig flotte naturterrenget kring barnehagen.

Omsorg, leik, læring og danning spelar saman i eit heilskapleg syn på barn og barndom. Ei av primæroppgåvene våre er å gje barn omsorg. Det er ein føresetnad for barna sin tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati, nestekjærleik og livsmeistring. Ny forskning viser at omsorg utviklar hjernen. Vi byggjer omsorgsfulle relasjonar ved å lytte til barnet, vere nær og vise vilje til innleving og samspel. Med utgangspunkt i Tryggleikssirkelen møter vi barna sine følelsar og behov på ein slik måte at dei vert trygt knytt til oss vaksne i barnehagen, og kan bruke tida si på å leike, lære og utforske. Vi vaksne skal støtte barna slik at både behovet for utforsking, meistring og sjølvstende, og behovet for å komme til oss for trøyst, beskyttelse, rettleiing, regulering og organisering av følelsar, vert teke i vare på ein god måte. Fanget til dei vaksne er inngangsport til å delta i leik, og ein ladestasjon for barna mellom slaga. Arbeidet med relasjonane mellom vaksne og barn, og barna imellom, er sentralt for å sikre barna eit trygt og godt psykososialt miljø. Vi skal vere varm, engasjerte og ansvarlege. Då er vi autoritative vaksne som er med på å gjere barna trygg.

Overgangar

Overgangar skal vere trygg. Når barnet byrjar i barnehagen, når det bytter avdeling og når det skal starte på skolen, skal barnehage, skole og foreldre samarbeide for at desse overgangane skal bli gode for barnet. Dei skal få tid til å bli kjent, og til å etablere nye, trygge relasjonar.

Leik

Leiken har ein stor plass i barnehagen. Den er ei grunnleggjande livs- og læringsform som barnet uttrykkjer seg gjennom. Den har stor eigenverdi for barnet her og no, og er den viktigaste arenaen for sosialisering og språkutvikling. Vi skal skape møteplassar for barna og involvere alle slik at dei får danne meningsfulle vennskap. Vennskap og deltaking i fellesskapet er ein viktig del av barnet sin bærebjelke i livet. Vi skal rigge robuste fellesskap som gjev ei grunnkjensle av å høyre til og bety noko for andre. Plan for eit godt psykososialt miljø i Aukrabarnehagen vil vere med å styrkje og sikre god kvalitet i dette arbeidet.

Barnehagen fremmer samhald og fellesskap, og samtidig møter vi det enkelte barnet og tek i vare barna sin individuelle behov og uttrykk. Gjennom arbeid med språk, og tilrettelegging av kultur møte, vil vi verdsetje mangfaldet i fellesskapet som ein ressurs. Det at alle menneske i barnehagen er ulike, skal vere det normale, og godt synleg. Til dømes skal dei ulike kulturane, religionane og språka som vi har, vere implementert i det daglege, og gje alle barna ei sunn og god identitetsdanning. Mangfaldet vårt gjer at vi vil skape noko nytt saman, og utvide dei perspektiva vi allereie har på kvarandre og samfunnet elles. Vi skal sjå på likskap og forskjellar, vere nysgjerrige på kvarandre, og anerkjenne at mange av oss kan ha fleire identitetar. Vi skal snakke om forskjellar som ei styrke slik at vi er med å utviklar barna sin toleranse og respekt for dei som er annleis enn seg sjølv. Alle sine stemmer skal bli høyrde og ha betydning i fellesskapet.

Å ta barn på alvor og vise det respekt, er sentralt i Barnebo sitt syn på barn. Vi lyttar til barna, ser kva dei interesserer seg for og er nysgjerrig på, for så å inspirere og støtte dei til å utforske verda vidare og skape gode vilkår for læring og danning.

I Reggio Emilia – filosofien sitt syn på barn og læring har vi fokus på dei **tre pedagogane**:

1. **Barnet** er kompetent og nysgjerrig. Det kan og vil medverke, delta og lære!
2. **Vaksne** lyttar og forskar saman med barna. Vi stiller spørsmål for å opne opp for undring og nye tankar.
3. **Rommet** skal inspirere og invitere til gode, utviklande og artige aktivitetar som knyt barna saman. Rom og materiale skal gje møteplassar der barna byggjer relasjonar med kvarandre. Det skal vere lett tilgjengeleg for barnet. Ute er like viktig som inne.

Vi vaksne på Barnebo er mogleg-gjerarar. Vi meiner at kva barnet lærer, og korleis det skjer, er eit svar på dei moglegheitene vi gjev dei. Kreative prosessar, skapande aktivitetar og prosjekt, med utgangspunkt i barn sin magnet, pregar det pedagogiske innhaldet. Vi vil tilføre nye material og verktøy, og endre rom for å utvikle aktivitetar og leik vidare.

Kva kan eit barn bli?

I ei heilskapleg tilnærming som tek arenaene for omsorg, leik, læring og danning på alvor, lyttar til barnet og skaper moglegheiter, kan ein tenkje seg innovative, undrande, kunnskapshungrige og handlekraftige barn. Barn med god nok sjølvkjensle til å tørre å skape, endre og utvikle, og med ønskje om å ta vare på det som er viktig for ei berekraftig utvikling inn i framtida.

Arbeidsmåte

I forkant av, og når vi er i prosess med til dømes eit tema, har vi ein prosjektstruktur vi kan bruke.

- Ann Åberg, Lyttande pedagogikk.

Lytte

- Samle på barna sine ord og handlingar. Kva snakkar dei om? Kva held dei på med?

Førebu og legge til rette for prosjekt

- Sortere – kva vil vi undersøkje?
- Kategorisere – på kva område ser vi interessene deira?
- Kva er det barna prøver å forstå?
- På kva område handlar leiken om?
- Kva område peikar seg ut?
- Kva utfordringar, material, verktøy, leikar, undersøkingar og eksperiment kan vi tilby for å undersøkje dette vidare?
- Kva veit vi vaksne om dette? Kva må vi lære meir om?

Drive prosjektet

- Dokumentere
- Reflektere
- Legge til rette
- Utvikle og fordjupe

For å følge barna, undre oss saman med dei og forske med, nyttar vi pedagogisk dokumentasjon. Vi reflekterer over dokumentasjon (bilde, praksisforteljing), og utvidar barna sitt perspektiv og erfaringar utifrå det vi ser og forstår. Slik tek dagane, prosjekta og aktivitetane nye vegar etter kvart som vi søker kunnskap saman. Å stille spørsmål vert like viktig som å finne dei rette svara. At vi lyttar til barna skal gjere ein forskjell.

5 Glad i naturen - glad i å vere ute

Det kompetente, kreative og nysgjerrige barnet er utgangspunktet vårt for aktivitetar og tema-arbeid. Vi legg til rette for at barna skal få undersøkje og teste hypotesane sine i eit stimulerande miljø. Respekt for alt liv, gjenbruk for eit betre miljø og ei berekraftig utvikling, og mykje ute i all slags ver, er viktig for oss. Vi tenkjer at vi skaper relasjon til naturen, ved å vere mykje ute i natur, og samle gode opplevingar og erfaringar.

Vi ønskjer gjenbruksmateriale frå bedrifter og privatpersonar. Gjenbruk er viktig for miljøet. I tillegg er dette gjerne kjønnsnøytralt og udefinert materiale som utfordrar barna til å vere kreative og nyskapande.

Å vere glad i naturen skal vere ei haldning som set preg på innhaldet i barnehagen på mange måtar. Vi arbeider tverrfagleg, og rammeplanen har prosessmål innan 7 ulike fagområde. Lengre bak i årsplan skriv vi litt om fagområda. Avdelingane vil sjølv velje sine tema og prosjekt utifrå interesser og magnetar i barnegruppa.

Rammeplan seier at barna skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Dei skal få naturopplevingar, bli kjent med mangfaldet i naturen, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhøyrse til naturen. Desse haldningane og verdiane er ein del av dannelsingsprosessen til barna.

6 Digital praksis

Digital praksis skal bidra til barna sin lek, kreativitet og læring, og vere ei støtte i eit allsidig læringsmiljø.

Barnebo nyttar digitale verktøy i det kreative og skapande arbeidet. Vi skriv ut bilete frå turen for å gjenkalle opplevingane saman med barna, vi dansar til musikk frå Spotify, vi brukar internett til å leite etter svar på dei spørsmåla vi har, vi lagar spel, bøker, film og dokumentasjonar. Barna får lov å utforske dei digitale verktøya vi har, saman med eit aktivt personale. Samtidig vil vi lære dei noko om digital dømmekraft.

7 Heile kroppen trengs

Auga kan sjå
og øyrene kan høyre.
Men handa veit best korleis det kjennes å røyre.
Huda veit best når nokon er nære:
Heile kroppen trengs for å lære.

Hjernen kan tenkje og kanskje forstå.
Men beina veit best korleis det kjennes å gå.
Ryggen veit best korleis det kjennes å bære.
Heile kroppen trengs for å lære.

Om vi skal lære oss noko om vår jord.
Så held det ikkje med berre ord.
Vi må få komme den nære.
Heile kroppen trengs
for å lære.

8 Mål

Barnebo barnehage sine mål er:

- Vi er sensitive vaksne som møter barna på ein slik måte at dei vert trygg og opplever at dei høyrer til i fellesskapet
- Vi møter barna med respekt og anerkjenning
- Vi er medvitne på kva moglegheiter vi gjev barna. Vi er mogleg-gjerarar
- Vi ser etter barna sine interesser og kompetanse, og let dei medverke i kvardagen

9 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barnas behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Lov om barnehagar § 1.

Foreldra og personalet har felles ansvar for barna sin tryggleik, trivsel og utvikling. Samarbeidet må byggje på gjensidig openheit og tillit, og skal alltid ha barnet sitt beste som formål. Vi tek utgangspunkt i Tryggleikssirkelen når vi vil ha ei foreldreaktiv tilvenjing. Det er viktig at alle barna får tilknyting til minst ein av dei vaksne på barnehagen før foreldra dreg frå barnehagen for første gong. Vi må ta oss nok tid i oppstarten slik at barnet og den vaksne rekk å etablere ein nær og trygg relasjon.

Personalet har ansvar for å gje foreldra den informasjonen dei treng om barnehageverksemda, og invitere dei til medverknad. Barnehagen skal vere open for kva foreldra forventar og ønskjer, både som enkeltpersonar og som gruppe, og skal legge til rette for ein god dialog med alle foreldre.

Samarbeidet med foreldra er avgjerande for det førebyggjande arbeidet mot mobbing. Vi har eit felles ansvar og det er viktig å dra i same retning. Openheit, felles forståing og involvering er sentralt for å få det til best mogleg. Samtalar om og refleksjon kring å møte barna med tillit og respekt, og grunnleggjande verdiar som fellesskap, omsorg, toleranse, medansvar og solidaritet bør gå føre seg jamleg, og innehalde eksempel frå barnehagekvardagen. Foreldra samtalar med barna om barnehagedagen ut i frå den informasjonen dei får gjennom dei daglege samtalane med personalet. Barnehagen må vise i praksis at foreldra sine bidrag er viktig for barna sin trivsel og utvikling ved å bruke deira innspel i planlegginga av kvaliteten på miljøet. Kap. VIII om psykososialt barnehagemiljø i barnehagelova er styrande for arbeidet vårt. Aukrabarnehagen sin eigen plan for eit trygt og godt psykososialt miljø konkretiserer korleis vi gjer dette i praksis.

I møte med foreldra skal vi

Vise respekt og interesse:

- Ha ein god kvardagskommunikasjon med lav terskel for spørsmål
- Vere tilgjengeleg og lytte til innspel og ønskjer
- Jobbe for gjensidig tillit og respekt
- Ta alle tilbakemeldingar på alvor

Gje nok og god informasjon:

- Samtale i bringe- og hentesituasjon
- Dagbok, beskjedar og meldingar i appen Min barnehage
- Månadsdokumentasjon
- Årsplan og Bli kjent- hefte
- Ulike informasjonsskriv sendt ut i appen og tilgjengeleg på nettsida til Aukra kommune
- Foreldresamtalar og bli kjent- samtale
- Foreldremøte

- FAU (foreldreråd) og SAMU (samarbeidsutval)

Tilbakemelding på korleis foreldre opplever kvaliteten på tilbodet er viktig. Dei tilbakemeldingane som foreldre gjev i den daglege kontakten er den viktigaste. I tillegg har vi brukarundersøking med jamne mellomrom.

Foreldrekurs COS-p

Barnebo tilbyr kvar haust foreldrekurs i Tryggleikssirkelen (COS-p, circle of security parenting), som er eit relasjonsbasert foreldreprogram. Tryggleik er viktig for at barna skal trivast og utvikle seg godt. Korleis vert tryggleik utvikla? Korleis påverkar barnet meg, og eg barnet? Korleis kan eg bli meir bevisst i foreldrerolla mi, forstå barnet sine signal, og møte dei på ein god måte slik at barnet får ei trygg tilknytning? Circle of security (COS) er basert på 50 års forskning. På kurset vil de blant anna lære meir om Tryggleikssirkelen og vegen til tryggleik, barnet sine behov rundt Tryggleikssirkelen, om å vere saman med barnet på Sirkelen, utforske det vi strevar med, og om brudd og reparasjon.

Kurset går over åtte kveldar, der videoar og refleksjon saman er viktigaste arbeidsmetode. Det beste er om begge foreldra kan delta. Mange trur at dette er eit kurs for dei som har nye barn i barnehagen og at det handlar om tilvenjingstida. Det er det ikkje. Dette kurset er nyttig og relevant for alle foreldre, med barn i alle aldrar.

Sitat frå tidlegare deltakarar etter kurset

- Vi er SÅ glade for at vi deltok på kurset og sitter igjen med veldig mye kunnskap som vi daglig bruker i vår relasjon til barnet. Vi ser at denne kunnskapen også kommer til å bli nyttig i lang tid fremover (ungdomsårene osv.).
- Etter å ha gått ferdig kurset så ser jeg nå barnas følelser og behov fra et mer utvidet perspektiv enn før, dette gjør at jeg kan møte dem på en enda mer helhetlig måte enn tidligere.
- Det var spennende å lære mer om hvordan egne erfaringer og tanker kan ubevisst påvirke vår relasjon til barnet. Dette er det mest matnyttige kurset jeg har vært på. Tusen takk!
- Vi synes det var veldig nyttig med mange "korte" kurskvelder, lærerikt å få tid til å prøve ut hjemme det vi hadde lært på kurskveldene. Viktig at det varer en periode for at en virkelig skal se nytten av og evt. virkningen av kurset.
- Ikkje berre står eg betre rusta til å skape trygg tilknytning no, men at borna mine skal bli trygge og psykisk/kjenslemessig påkobla ungdom og vaksne.
- Trygghetssirkelen hjalp meg til å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir og hva jeg kan gjøre for å møte disse behovene bedre. På det samme tid har kurset hjulpet meg å ha bedre kontroll på mine egne følelser, det handler ikke om å være den perfekte forelderen, men om å være god nok.

10 Progresjon gjennom leik og læring

Progresjon vil seie at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Dei skal møte utfordringar og føle meistring som svarar til det utviklingsnivået dei er på. Vi må sikre progresjon, variasjon og samanheng i opplevingar og læring gjennom heile barnehagetida. Personalet skal utvide, fordjupe og bygge vidare på barna sine interesser og gje dei varierte erfaringar. Slik får dei ny kunnskap som legg grunnlaget for danning og livslang læring.

For dei aller yngste i barnehagen er det viktig å ha ein trygg og føreseieleg kvardag, med gode rutine i ei gjennomtenkt dagsrytme. Det er viktig å bli møtt av vaksne som tolkar kroppsspråk og mimikk, og som møter barnet omsorgsfullt og engasjert. Det ligg til grunn for trivsel, god kommunikasjon og eit godt samspel. Etter kvart vert barna introdusert for nye perspektiv, og nye opplevingar og erfaringar. Å få høve til fordjuping og gjentakning er viktig.

Barna i alderen 1-2 år er det vi kallar toddlere. Toddler-leiken handlar om å gjere saman: springe, klatre, hoppe, banke i bordet – oftast med spontane utrop av pur glede. Slik leik er med å skape gode relasjonar, fellesskap og venskap. Det fysiske miljøet og arbeidsmåtane på småbarnsavdelingane skal invitere, støtte opp om og skape gode rammer for slik leik.

Fram mot førskolealderen utviklar barna meir og meir avansert rolleleik, samspelsleik, regelleik og konstruksjonsleik. Særleg er rolleleiken sentral i barna sin kvardag. Det å vere på liksom, let barna ta andre roller enn dei kjente, og øver dei i å sjå andre sitt perspektiv. Dei får prøve ut «livet» innafor trygge rammer. Rolleleiken er ein viktig arena for læring, m.a. for språkutvikling og utvikling av sosial kompetanse. Leiken utviklar seg språkleg, til stadig meir tovegs-kommunikasjon, der det å lytte til nye idear og bidra sjølv er viktig for å drive leiken vidare. Utforminga av det fysiske miljøet, arbeidsmåtane og tilgangen på materiale og leiker, skal inspirerer til variert og kreativ leik, aktivitetar og læring. Rom, materiale, leiker og verktøy må heile tida endre og utvikle seg i takt med barna sine interesser, behov og modning. Miljøet skal involvere alle barna, og vere ei støtte for at utvikling, fordjuping og nyskaping skal skje.

Med ei heilskapleg tilnærming til læring er prosessen i seg sjølv, målet. T.d. undring og undersøking som barn og vaksne gjer saman for å finne samanhengar, eigenskapar, former, fargar, storleikar og forskjellar. Då brukar vi alle sansane våre, syn, høyrsele, smak, berøring og lukt.

11 Fagområda i barnehagen

Rammeplanen har sju fagområde. Eit fagområde vil sjeldan opptre aleine. Vi arbeider tverrfagleg, gjennom varierte prosessar og arbeidsmåtar. Det er viktig med progresjon, variasjon, medverknad og tilrettelegging med tanke på barna sine ulike behov. Fagområda speglar områder som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområda heng saman med skolen sine fag.

Kommunikasjon, språk og tekst

+

Tidleg og god språkstimulering er viktig m.a. fordi kommunikasjon og språk påverkar og vert påverka av alle sider ved barnet si utvikling. Vi er opptekne av å ha eit rikt og variert språkmiljø, med mykje bruk av Snakkepakken, Språksprell, rim og regler, song, høgtlesing og gode samtalar med barna. Lydar, rytme i språket, tal og bokstavar, tekst og bilde er døme på ulike måtar vi nærmar oss dette fagområdet på.

Vi skal vere gode språklege forbilde og lydhøyre i kommunikasjon med alle barn. På Barnebo er 44 av 99 barn minoritets-, to- eller trespråklege. Barnehagen sitt språklege mangfald skal vere ein ressurs for heile barnegruppa. Til dømes høyrer vi på eventyr og songar på ulike språk, og vi lærer oss nokre ord på dei ulike språka vi har på avdelinga.

Kropp, rørsle, mat og helse

+

Barnehagen skal fremme god fysisk og psykisk helse. Gode vanar som dei får i barnehagealder kan vare livet ut. Barn er kroppsleg aktive, og uttrykkjer seg mykje gjennom kroppen. Å la dei få bruke den allsidig, både til det dei kan og til nye utfordringar, er bra for utvikling av dei motoriske dugleikane og ei god sjølvkjensle. Vi skal sikre at alle barna er nok fysisk aktive i løpet av dagen. Vi nyttar leikeplassane våre og naturområda i nærmiljøet mykje. Og vi legg til rette for at dei kan hoppe og springe inne. Ei god veksling mellom aktivitet, kvile og måltid er viktig.

Barna skal vere trygg på eigen kropp, ha ei positiv oppfatning av seg sjølv og bli kjent med eigne følelsar. Det er viktig at dei kan setje grenser for eigen kropp, og at dei respekterer andre sine grenser. Barnehagen følgjer kosthaldsråda til helsedirektoratet, og er oppteken av å servere sunn mat. Vi har eigen kokk i 100 % stilling.

Etikk, religion og filosofi

+

Barn undrar seg over mange tema, og gjerne det vi vaksne kallar eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Vi gjev tid og ro til slike samtalar med barna. Respekten for liv er grunnleggjande. Til dømes skal vi alltid ta vare på, og sleppe fri igjen insekt og småkryp som vi fangar for å studere. Gjennom samtalar eller ved å nytte pedagogisk materiale som Elle Melle, reflekterer vi over tema som vennskap og mobbing. Vi skal og bidra til respekt for alle menneske gjennom kjennskap til, og kunnskap om og forståing for andre kulturar og religionar. Kva har vi av likskapar og forskjellar? I samtale med barna prøver vi å stille opne spørsmål, slik at

barna sine egne tankar og svar får plass. Då er vi med å leggje grunnlaget for kritisk tenking og dømmekraft, byggjer identitetar og sjølvbilde til kvart enkelt barn, og gjev basis for gode verdiar, normer og haldningar.

Mengd, rom og form

+

Det handlar om å oppdage, utforske og skape strukturar, og hjelper barna til å forstå samanhengar i naturen, samfunnet og universet. Barna tel, sorterer og orienterer seg naturleg i forhold til tal, former og rom, på mange ulike måtar. Å telje kan vi gjere over alt, og former kan vi jakte på når som helst. Til dømes tel vi kor mange vi er rundt bordet, fatet er rundt, medan kvitosten er firkanta, kven er størst og kven er minst? Denne naturleg gryande matematiske interessa stimulerer vi dagleg ved å vere nysgjerrige og forskande saman med barna. Vi skal støtte barna si evne til problemløysing, og hjelpe dei til å vere uthaldande i møte med oppgåver som utfordrar dei. Medan dei yngste er opptekne av å telje så langt dei greier, øver førskoleklubben seg på å forstå at eit tal er symbol på ei mengde.

Nærmiljø og samfunn

+

Gjennom å medverke og vere aktør i eige liv i fellesskapet på barnehagen, legg vi grunnlaget for barna si vidare deltaking i eit demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna møter verda utanfor familien med tillit og undring. Vi brukar lokalsamfunnet aktivt, og blir kjent med litt av historia vår. Barna får erfaringar med folk, hendingar, naturområde, tradisjonar og institusjonar som er med å forme Aukra. Vi besøker biblioteket, kulturhuset, skolen, kommunehuset, kyrkja, Bergetippen, omsorgssenteret, brannstasjon med meir. Vi vil på denne måten fremme fellesskap, kultur og identitet knytt til lokalsamfunnet vi er ein del av. Fagområdet skal også bidra til at barna vert kjent med samfunnet og verda i eit større perspektiv. Barna skal få kjennskap til menneskerettane, og da særskilt barnekonvensjonen.

Kunst, kultur og kreativitet

+

Fagområdet framhevar å sanse, filosofere, oppleve, eksperimentere og kommunisere med kunst og kultur i ulike former. Vi ønskjer å utvikle gode rom for formingsaktivitetar.

Å vere inspirert av Reggio Emilia gjer at vi er ekstra merksame på å gje barna rom, tid og tilgjengelege opne materiale slik at dei gjennom kreative prosessar kan utforske og skape sine egne estetiske uttrykk. Materialet skal vere eit verktøy for tanken. Vi vil gje barna opplevingar med å forme noko ut av gjenbruksmateriale.

Det kulturelle mangfaldet i barnehagen skal vere ein ressurs og til inspirasjon for alle, og det enkelte barnet skal vere stolt over si eiga kulturelle tilhøyrse.

Natur, miljø og teknologi

+

Naturen gjev rom for eit mangfald av opplevingar, leik og aktivitetar til alle årstider og i all slags ver. Gartnerfjæra, påskeliljemarka, Aukraskogen, Hekseberget, Museskogen, Hallingshaugen og leikeplassane

rundt omkring er godt besøkt av oss. Vi er nysgjerrige og forskar på det vi oppdagar når vi er ute. Slik får vi stadig meir kunnskap om dyr, vekstar, naturfenomen, og samspelet i naturen, og mellom naturen og menneska.

Gjenbruk er viktig for oss. Vi vil gje barna erfaring, kunnskap om og lyst til å ta vare på naturen.

Vi nyttar data, i-pad og smarttelefonar dagleg, og barna får erfare bruk av teknologi og ulike reiskap i kreative prosessar.

12 Språk og språkutvikling

Barnehagen skal vere bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar og vert påverka av alle sider ved barnet si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.

Rammeplan for barnehagen

TRAS - Tidleg Registrering Av Språkutvikling

TRAS er Tidleg Registrering Av Språkutvikling. Det er eit observasjonsmateriale for å registrere barn si språklege utvikling frå 2-5 år. Vi kan sjekke om barnet har utvikla ein ferdigheit, er i ferd med å utvikle den eller om det ikkje har byrja utviklinga si på det aktuelle området. Vi tek TRAS berre på dei barna vi meiner vi treng å gjere det med. Då etter avtale med foreldra. Hensikta er at vi kan gje meir målretta og systematisk språkstimulering, og eventuelt avdekke behov for meir tilrettelegging eller hjelp.

Snakkepakken

Snakkepakken er eit verktøy for språkstimulering og språkutvikling. Innhaldet er med å skape motivasjon, inspirasjon og lystprega bruk av språkleikar og aktivitetar. I Snakkepakken har vi gjenstandar eller konkretiseringsmateriell knytt opp i mot ulike tema.

Språksprell

Språksprell er språkleikar for barn frå 4-6 år. Målet med dette verktøyet er å stimulere barna sitt språklege medvit, og gjere dei godt rusta til å ta fatt på skriftspråket ved skolestart. Det er fire språklege område som er sentrale:

- Merksemd for lyd
- Rim og regler
- Stavingsdeling
- Førlydanalyse.

Språkgrupper

Tidleg innsats er viktig for barna si språkutvikling. Vi har dagleg fokus på språkstimulering. I tillegg er det nokre barn som i ei kort eller lengre periode får vere med i språkgruppe. Innhaldet vert tilpassa dei vanskane som barna/barnet har, og metodane er ulike typar språkleik. For eksempel vert det jobba mykje med å lære nye ord gjennom konkretisering og gjentaking. Nokon treng å øve på å uttale lydar. Av og til vert barn tilvist til logoped. Det gjer vi i samarbeid med foreldra. Då vert opplegget tilpassa saman med logopeden.

Høgtlesing og forteljing

Å lese for barna er særskild viktig for å førebyggje lese- og skrivevanskar seinare. Lesing er i tillegg ein aktivitet som bidreg til at vaksne og barn kan setje seg ned saman, og ha ei roleg stund, rundt ei felles oppleving. Vi

oppfordrar alle foreldre til å lese for barna sine, eventuelt snakke saman kring bilde i bøkene. Målsetjinga er å auke mengda med høgtlesing og forteljing i barnehagen og i heimen. Barna skal ha god tilgang på bøker i barnehagen.

Den gode samtalen

Vi vaksne må ta i mot innhaldet i det barna ønskjer å formidle. Det er den beste måten å stimulere språkutvikling på. Vi set ord på det som fangar interessa deira og svarar slik at vi bekreftar det dei seier før vi fører samtalen vidare. Den vaksne utvidar det barnet seier. Slik stimulerer vi alle barn si språkutvikling gjennom kvardagssamtalen. Gode samtalar går føre seg kvar som helst, når som helst, og kan handle om kva som helst.

Morsmålet

Eit godt utvikla morsmål er viktig for den vidare språkutviklinga på alle språk, for skriftspråk og leseforståing. Vi støttar at barnet brukar morsmålet sitt, samtidig som vi aktivt fremmer den norskspråklege kompetansen til barnet. Forsking viser at utvikling av morsmålet i tillegg til å ha eigenverdi for seg sjølv, er svært viktig for utvikling av andrespråket (Cummins 1996, Thomas og Collier 2001). Det beste er at foreldre brukar morsmålet sitt mest mogleg saman med barna. Det språket er personleg, knytt til kjensler og er med å dannar identiteten til barnet.

Språkressurs

Vi har ei 80 % stilling som arbeider med språkutvikling og språkstimulering. Den vert brukt overfor enkeltbarn, men og i grupper. Stillinga vert mest brukt til direkte arbeid med barn. I tillegg kjem observasjon, rettleiing og kompetanseheving for heile barnehagen. Arbeidet vert gjort saman med foreldre og avdelinga, og med PPT og logoped dersom det er behov.

13 Barn i bevegelse

God motorikk og sansemotorikk spelar ei viktig rolle for læring og sosial utvikling.

«Korleis vi brukar kroppen, påverkar korleis vi lærer» seier professor Thomas Moser ved Universitetet i Stavanger. Han seier og at «vi kan sjå på bevegelsar som det som bind alle utviklingsområde saman».

Vi fokuserer på at alle barn har dagleg glede ved fysisk aktivitet og bevegelse i leik inne, ute og på tur.

I tillegg til den daglege frie leiken, vil vi ha eit opplegg med 3-årsklubben på Furutun.

Planen vår tek utgangspunkt i forskning, og er inspirert av Solid start Sykkylven, prosjektet Motorikk og Læring i Gausdal kommune og Stavangerprosjektet, der alle viser til at motoriske ferdigheiter dannar eit grunnlag for læring og vidare utvikling både sosialt og fagleg. Helsedirektoratet er tydeleg i tilrådingane sine om fysisk aktivitet for barn, og viser til at det har helsefremmande og utviklande effektar. Dei seier at barn 1-5 år bør vere allsidig fysisk aktive med varierte bevegelsar, aktivitet og leik i minst 180 minutt fordelt utover dagen.

Vi har eit årshjul for Barn i bevegelse. Det viser dei ulike tema vi skal vere innom.

Grunnleggjande aktivitet

Eg skal bli vant til å bruke kroppen og bli inspirert til å utfordre meg sjølv til å utvide og utvikle ferdigheiter. Til dømes stå, gå, springe, krype, hoppe, strekke og bøye. Tenk at eg kan gjere alt dette!

Stabilitet og balanse

Eg ønskjer å kjenne at eg har kontroll på kroppen min. Til dømes stå på tå, stå på ein fot, hinke, balansere, lukke auga, snurre, skli og reagere. Det er spennande å prøve nye ting. Det eg syns er vanskeleg i dag trur eg at eg greier snart, når eg berre får øvd meg litt!

Saman er vi sterke. Eg likar å samarbeide og ser at det eg gjer påverkar det som skjer rundt meg.

Koordinasjon

Eg må få erfaringar av samspel mellom sansane og bevegelsane mine for å utvikle koordinasjonsferdigheitene. Til dømes leik med ball og ballong, kaste, sparke, stusse og trille. Hinke, klappeleik og rytme. Eg merkar at eg må konsentrere meg for å gjere fleire ting samtidig. Nokre bevegelsar greier eg lett, medan andre må eg øve meir på.

Uteaktivitet

Eg lar meg inspirere av uteområdet til å bruke kroppen min. Til dømes barneleikar, bruke naturmateriale og naturmiljø, eller uteleikeplassane våre. Store og raske bevegelsar passar ute. Vi kan samarbeide og/eller konkurrere for å yte det beste vi kan. Alt vi kan gjere inne, kan eg også gjere ute.

14 Kvalitetsarbeid

Ein lærande barnehage er ein barnehage som er god til å skape, tileigne seg og overføre kunnskap. Og som kan forandre sin atferd i forhold til ny kunnskap.

D.A. Garvin

Barnehagen er ein lærande organisasjon der heile personalet skal reflektere kring faglege og etiske problemstillingar, oppdatere seg og vere tydelege rollemodellar.

Rammeplan for barnehagen

Barnehagen skal vere ei pedagogisk verksemd som planlegg og vurderer innhaldet. Det pedagogiske arbeidet skal vere grunngeve i barnehagelov og rammeplan.

Prosesskvalitet

Kvaliteten på det vi gjer dagleg kallar vi prosesskvalitet, til dømes samhandling, relasjonar og aktivitetar. I følge forskning er den avgjerande for korleis barnehagen påverkar barna sin tryggleik, trivsel og utvikling på alle område. Utvikling av kvalitet skjer i dei nære relasjonane i barnehagen. Det er kvaliteten på møtet mellom den tilsette og barnet, og samspelet mellom barn, som seier det viktigaste om kvaliteten i barnehagen. Når tilsette reflekterer over eigne handlingar i høve dei måla som er sett, utviklar og endrar seg, og samtidig er i stand til å møte nye krav og utfordringar, vert kvaliteten betre.

Strukturkvalitet

Rammene rundt, er det vi kallar strukturkvalitet. Gruppestorleik, bemanning og fysisk miljø er eksempel. Dette er med å legge til rette for eller avgrense prosesskvaliteten. Endring og fleksibilitet er det vanlege i barnehagen. Å ha ein god kultur for å dele kunnskap og erfaringar, og gje kvarandre tilbakemeldingar, er viktig for at kvar enkelt medarbeidar skal vere sensitiv, omsorgsfull, ansvarleg og engasjert voksen i møte med barna.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid legg grunnlag for barnehagen som lærande organisasjon. Gjennom kontinuerleg vurdering av praksis, utviklar vi oss. Vi vurderer undervegs på avdelingsmøte, pedagogisk leiar-møte, utviklingsmøte og på samarbeidsmøte med tillitsvalde og verneombod. I desember har vi halvårsevaluering og i mai/juni har vi årsevaluering. Dette er med å gje grunnlag for ny planlegging.

Kontinuitet og progresjon

Planlegginga skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og gruppa. Vi planlegg utifrå dei overordna måla i barnehagelova, rammeplan, kommunen sin barne- og ungdomsplan, og i frå dei måla vi har sett oss i årsplan. Vi tek utgangspunkt i kva barn kan og kva dei interesserer seg for. Vi lyttar til barna.

Vi nyttar ulik type pedagogisk dokumentasjon før og undervegs i tema- og prosjektarbeid for å forstå kva barna gjer på og undersøker. Så legg vi til rette for at dei kan utvikle det vidare og gjerne fordjupe seg i tema.

Dokumentasjon er eit middel for å reflektere og lære. Når vi dokumenterer gjer vi arbeidet vårt, opplevingane og læreprosessane til barna, synleg. Då får vi fram ulike oppfatningar og opnar opp for ein kritisk og reflekterande praksis. Alle avdelingane sender ut månadsdokumentasjon. Der får de eit innblikk i det pedagogiske innhaldet på avdelinga. Når vi på ulike måtar reflekterer over dokumentasjonen vår, vert det pedagogisk dokumentasjon, og vi utviklar og endrar praksis.

Inkluderande barnehage- og skolemiljøsatsinga (IBSM) til UDIR er ferdig. Gjennom desse åra har vi fått kompetanseutvikling som styrkar barnehagen sin totale kompetanse med å fremme trygge miljø, og forebygge og handtere mobbing og andre krenkingar.

Plan for eit godt psykososialt miljø

Aukrabarnehagen har ein plan for eit godt psykososialt miljø. Planen med tilhøyrande aktivitetsplan og skjema for å melde frå osv., er blant anna knytt til kapittel VIII i barnehagelova om psykososialt barnehagemiljø. Vi arbeider heile tida med å implementere ny kompetanse og planer inn i praksisen på avdelingane. Samarbeidet med foreldra er viktig.

SBI - Se barnehagebarnet innenfra

Se barnehagebarnet innenfra (SBI) er eit tilknytingsbasert program for tilsette i barnehage kring korleis vi skal fremje tryggleik, livsmeistring og helse i barnehagen, og hensikta er å auke dei tilsette si bevisstheit på kva barn treng for å fremje desse områda. Dei tilsette får kunnskap om korleis dei best kan legge til rette kvardagen for alle barnehagebarn, men kurset fokuserer særskilt på barn med temperamentsmessige utfordringar og barn med belastande omsorgserfaringar. Det er og fokus på situasjonar som mange tilsette opplever utfordrande.

Ei av målsetjingane er å auke dei tilsette sin evne og vilje til å mentalisere. Barnehageåret 2022/2023 gjennomførte vi programmet på utviklingsmøte gjennom heile året slik at det vart ein prosess over fleire økter. Vi vil fortsetje med refleksjonsarbeid knytt til dette i neste barnehageår.

Rekomp

Vi har frå 2023 starta opp med nytt tema i Rekomp (kompetanseutvikling i samarbeid med Romsdalskommunar og Høgskolen i Volda). I løpet av 2023 og fram til august 2024 skal vi gjennomføre utviklingsarbeid innafor fagområdet Kunst, kultur og kreativitet.

Problemstillinga vi har valt oss er: Med fokus på dei tre pedagogane, barnet, den vaksne og rommet; korleis skal vi på Barnebo gje barna gode moglegheiter for kreative prosessar, skapande aktivitet og prosjekt?

Vi nyttar aksjonslæring for å endre og utvikle praksis.

Verdiplattform

Aukraskolen og Aukrabarnehagen har ein verdiplattform som seier at alle barn i skole og barnehage skal bli møtt av relasjonskompetente vaksne. Det er ein viktig faktor for at alle barn og unge skal ha eit trygt og godt psykososialt miljø. Verdiplattforma framhevar den autoritative vaksenrolla som sentral. Våre tilsette skal vere høg på relasjonsvarme og vere tydeleg på krav og grenser.

For å byggje nær relasjon med barna, møter vi deira sine følelsar og behov på ein slik måte at dei vert trygg. Tryggleikssirkelen (circle of security) er det teoretiske utgangspunktet vårt i dette arbeidet.

Ingrid Lund si trapp med tre trinn i

Ingrid Lund skildrar ei trapp med tre trinn i.

1. Nedst i trappa har vi haldningar, til dømes til jobb, rolle, ansvar, til å stoppe krenkingar og gripe inn.
2. Neste steg i trappa er kunnskap om temaet. Kunnskap kan påverke haldningane.
3. I toppen av trappa har vi handlingar - det den enkelte faktisk gjer.

Vi må kontinuerleg reflektere over og arbeide på alle dei tre trinna for å stadig vere i utvikling og endring, slik som jobben vår i barnehagen krev at vi er.

To hus tett i tett

No er vi godt i gang med å utvikle gode og fornuftige samarbeids- og samhandlingsformer mellom dei to husa våre, og avdelingane internt på husa. Vi ser at vi tek i bruk stadig nye moglegheiter for å knytte oss enda meir saman og bli kjent på tvers, og ikkje minst hjelper og støtter kvarandre i det daglege. Vi gler oss til å sjå kva vi får til vidare.

15 Vi samarbeidar med

I dette kapittelet finn du ei oversikt over våre samarbeidspartnarar.

Gossen barne- og ungdomsskole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skole, og eventuelt skolefritidsordninga. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skolen med nysgjerrigheit og tru på eigne evner.

Rammeplan for barnehagen

- På hausten året før skolestart startar vi samarbeidet kring barn med særskilte behov
- Vi evaluerer førre års overføring og plan saman med lærarane i oktober
- I mai/juni har pedagogiske leiarar og 1.klasse-lærarar møte for å utveksle informasjon kring kva som har vore gjort i førskoleklubben, og om barnegruppene. Informasjon om det enkelte barnet vert skrive i eige skjema i samarbeid med foreldre. Vi hentar alltid samtykke frå foreldra om overføring av informasjon.
- I mai får barnehagen besøk av fadderklassa
- Barnehagen leiger buss som køyrer barna til førskoledagen på skolen. Der får dei treffe lærarane og bli kjent med skolen, SFO og uteområdet.
- Vi går fleire turar og besøker skolen og leiker på leikeområdet der
- Første klasse besøker barnehagen på hausten og på våren
- Alle førskolebarna får heile planen for samarbeidet om overgangen mellom barnehage og skole.

Bergetippen barnehage

Bergetippen på Julsundet og Barnebo er dei to kommunale barnehagane som til saman kallar seg Aukrabarnehagen. Vi har felles møtearena i styrarmøtet som er koordinert og leia av pedagogisk rådgjevar. Barnehageopptaket er samordna, og i tillegg samarbeider vi om ulike faglege og administrative oppgåver, og om utviklingsarbeid.

Kulturskolen

Aukrabarnehagen er i ein prosess der vi skal sjå på korleis kulturskolen skal vere eit ressurscenter for barnehagen.

Biblioteket

Førskolebarna har faste besøk med høgtlesing på biblioteket. Av og til har også kulturskolen ein aktivitet saman med barna etter lesestunda.

Alle barna på barnehagen har fleire turar til biblioteket for å låne bøker i løpet av året.

Elevar og studentar

Vi tek imot elevar og studentar i praksis. Det kan vere ungdomsskoleelevar i arbeidsveke, elevar frå vidaregåande utdanning, språkpraksis i vaksenopplæringa, arbeidstrening eller studentar frå høgskolar. Dei har same teieplikt som dei tilsette.

Pedagogisk psykologis teneste (PPT)

PPT er ein av dei faglege instansane som kan gje sakkunnig tilråding om spesialpedagogisk hjelp, eller når eit barn skal ha fortrinnsrett ved opptak til barnehageplass etter barnehagelova § 13. Foreldra må alltid samtykke dersom vi vil gå inn i eit konkret samarbeid med PPT. Foreldra skal delta aktivt i samarbeidet.

Barnevernstenesta

Barnevernet er ei hjelpeteneste for familiar med barn som av ulike årsaker treng ekstra hjelp eller oppfølging. Barnehageplass er eit av dei tiltaka som barnevernet kan setje inn. Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet om tilhøve der det er grunn til å tru at eit barn vert mishandla eller utsett for andre former for alvorleg omsorgssvikt. Vi har faste samarbeidsmøte fire gonger i året.

Helsestasjon

Helsestasjon driv førebyggjande og helsefremjande arbeid for barna i kommunen. Dei kan og vere sakkunnig instans ved tilråding om prioritet ved opptak. Vi har samarbeid med helsestasjon og foreldre kring enkeltbarn, og ved ulike problemstillingar som dukkar opp gjennom året, til dømes oppkast, diaré, lus og augebetennelse.

Lokalsamfunnet

Barnebo samarbeider med ulike instansar og personar i Aukra for å gje barna opplevingar, kunnskap og tilknytning til ulike område i nærmiljø og lokalsamfunnet.

16 Slik som året går - vårt årshjul

Slik ser eit barnehageår på Barnebo barnehagen ut.

Hausten

- Tilvenjingstid
- Foreldremøte
- Planleggingsdag
- Dugnad
- FN-dagen 24. oktober
- Haustsuppe
- Foreldresamtalar

Vinteren

- Nissefest i regi FAU
- Luciadagen
- Kyrkjebesøk
- Karneval

Våren

- Barnehagedagen
- Foreldresamtalar
- Planleggingsdagar
- Påskelunsj
- 17. mai
- Foreldremøte for nye foreldre og dei som skiftar avdeling
- Vårfest i regi FAU
- Fadderbesøk og skolebesøk

Sommaren

- Vårfest i regi FAU
- Besøk på nye avdelingar
- Besøk av nye barn
- St. Hans-feiring
- Sommaropen barnehage
- Planleggingsdagar i august
- Oppstart av barnehageåret
- Bli kjent-samtalar